



Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет інформаційних технологій і математики
Кафедра загальної математики та методики навчання інформатики

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

ОСНОВИ ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ ТА ЛІДЕРСТВА

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта (Інформатика)
Освітньо-професійна програма	Середня освіта. Інформатика
Форма навчання	Денна
Розробник (викладач)	Ройко Лариса Леонідівна , кандидат педагогічних наук, доцент
Контактна інформація	Електронна адреса викладача: Royko.Larisa@vnu.edu.ua Телефон: 099-25-57-778; 097-34-50-774
Семестр, курс	7 семестр; 4 курс
Обсяг дисципліни	Загальний обсяг: 5 кредитів / 150 годин Лекції: 36 год. Лабораторні заняття: 36 год. Консультації: 8 год. Самостійна робота: 70 год.
Форма контролю	Екзамен
Час занять	Аудиторні заняття проводяться за розкладом: http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi Консультації викладача відповідно затвердженого графіку.
Анотація дисципліни	Навчальна дисципліна « <i>Основи освітнього менеджменту та лідерства</i> » належить до переліку нормативних навчальних дисциплін циклу професійної підготовки здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика). Предметом її вивчення є науково-теоретичні, організаційно-методологічні та практичні фактори побудови, функціонування та управління освітніми інституціями. Основними завданнями курсу є: розкриття наукових, теоретико-методологічних засад освітнього менеджменту; формування в них практико-орієнтованих умінь з організації та управління освітніми закладами різних типів; вироблення якостей, що відповідають сучасній моделі менеджера освіти; розкриття наукових концепцій лідерства.
Пререквізити дисципліни	«Україна в європейському історичному та культурному контекстах», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Педагогіка: Сучасні педагогічні технології; Методика виховної роботи», «Психологія: Основи психології; Вікова, педагогічна та спеціальна психологія», «Вступ до фаху».
Постреквізити дисципліни	«Педагогічна практика»
Мета вивчення дисципліни	Метою викладання навчальної дисципліни « <i>Основи освітнього менеджменту та лідерства</i> » є надання студентам систематизованих знань з теорії і практики освітнього менеджменту, формування комплексних компетенцій менеджера освіти; ознайомлення їх із

	стратегією та тактикою управління організацією та власним професійним вдосконаленням; надання їм знань щодо методології, методики та інструментарію управлінської діяльності менеджера освіти; формування управлінської компетентності; розвитку лідерських якостей, оволодіння навичками лідерської та командної поведінки.
Результати навчання	Процес вивчення навчальної дисципліни «<i>Основи освітнього менеджменту та лідерства</i>» спрямований на формування таких загальних та спеціальних (фахових) компетентностей: ЗК1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність). ЗК2. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети. ЗК3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК8. Здатність до самовизначення мети діяльності, самостійного пошуку знань, їх осмислення, закріплення, формування та розвитку умінь і навичок. ЗК9. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК11. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості. СК24. Здатність формувати нові конкурентоспроможні ідеї й реалізовувати їх у проектах (стартапах). Опанування змісту дисципліни дозволяє отримати такі результати: ПР 1. Демонструвати знання психолого-педагогічних і комунікаційних теорій, теорій навчання й виховання, основних напрямків та перспектив розвитку освіти та педагогічної науки в Україні. ПР 3. Використовувати знання та розуміння міжнародних та національних стандартів і практик в професійній діяльності. ПР 20. Володіти навичками управління життєвим циклом програмного забезпечення, продуктів і сервісів інформаційних технологій відповідно до вимог і обмежень замовника, вміти розробляти проєктну документацію.

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Усього (год.)	Лек. (год.)	Лаб.зан. (год.)	Сам. роб. (год.)	Конс. (год.)	*Форма контролю/ Бали
Змістовий модуль 1. Науково-теоретичні засади освітнього менеджменту						
Тема 1. Освітній менеджмент: становлення, розвиток, сучасні проблеми.	11	2	4	4	1	Тести / 2 бали
Тема 2. Концептуальні засади менеджменту освіти.	9	2	2	4	1	Тести / 4 бали
Тема 3. Соціально-психологічні аспекти менеджменту освіти.	11	2	4	4	1	Тести / 4 бали

Тема 4. Навчальний заклад як об'єкт управління: класифікація навчальних закладів, організаційно-правові основи функціонування.	12	4	2	6		Тести / 2 бали
Тема 5. Роль інформаційних технологій в управлінні навчальним закладом.	12	4	2	6		Презентація / 2 бали
Разом за модулем 1	55 год	14 год	14 год	24 год	3 год	14 балів
Модульна контрольна робота №1						20 балів
Змістовий модуль 2. Організаційно-методологічні основи освітнього менеджменту						
Тема 6. Організація діяльності колективу навчального закладу.	9	2	2	4	1	Тести / 2 бали
Тема 7. Маркетинг в системі управління навчальним закладом: особливості маркетингової політики навчального закладу.	11	4	2	4	1	Есе / 4 бали
Тема 8. Управління конкурентоспроможністю навчального закладу.	10	2	2	6		Тести / 2 бали
Тема 9. Моніторингова система освітнього менеджменту.	11	2	2	6	1	Тести / 2 бали
Тема 10. Інноваційні технології в управлінні освітнім закладом.	12	4	2	6		Презентація / 4 бали
Разом за модулем 2	53 год	14 год	10 год	26 год	3 год	14 балів
Модульна контрольна робота №2						20 балів
Змістовий модуль 3. Основи лідерства та ефективного управління						
Тема 11. Наукові концепції лідерства	12	2	4	6		Тести / 4 бали
Тема 12. Лідерство та менеджмент.	13	2	4	6	1	Презентація / 4 бали
Тема 13. Комунікативні навички лідера. Імідж лідера	17	4	4	8	1	Есе / 4 бали
Разом за модулем 3	42 год	8 год	12 год	20 год	2 год	12 балів
Модульна контрольна робота №3						20 балів
Разом за семестр: всього годин / балів	150 год.	36год	36 год	70 год	8 год	40 балів
Модульні контрольні роботи						60 балів
Форма контролю	Екзамен					100 балів

Політика курсу

Навчальна дисципліна «*Основи освітнього менеджменту та лідерства*» належить до професійного циклу підготовки студентів спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика). Студент зобов'язаний у повному обсязі оволодіти знаннями, вміннями, практичними навиками і компетентностями з даної дисципліни.

Політика щодо оцінювання

Оцінювання навчальних досягнень з курсу «*Основи освітнього менеджменту та лідерства*» здійснюється за 100 бальною шкалою відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/11_Polozh_pro_otzin_Red_red.pdf).

Оцінка включає: поточний контроль та підсумковий модульний контроль. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент під час поточного оцінювання за семестр – 40 балів (тести, презентації, есе). Підсумковий модульний контроль за семестр включає в себе оцінки за три модульні контрольні роботи (МКР). Максимальна кількість балів, яку може набрати студент під час модульного контролю за семестр складає 60 балів.

Якщо за результатами семестру накопичено не менше 75 балів і студент погоджується із цим результатом, то оцінка за семестр може виставлятися без складання іспиту. В іншому разі студент складає іспит; максимальна кількість балів, яку можна отримати на іспиті – 60 балів. Вони замінюють бали модульного семестрового контролю, поточний семестровий контроль при цьому зберігається. Екзамен триває 120 хв. у письмовій формі. Оцінка за семестр є сумою балів поточного контролю та балів, отриманих під час іспиту.

Політика викладача щодо студента

Усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, Статуту (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2020-10/Статут%20ВНУ%20новий%20стиснутий.pdf>) і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/public-information/pravilavnutrishnogo-rozporyadku-snu-imeni-lesi-ukrayinki>), загально-прийнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття; списування. Відвідування лекційних, практичних занять, консультацій є обов'язковими.

Політика щодо академічної доброчесності

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Під час оцінювання результатів навчання студенти не користуються забороненими засобами (мобільний телефон, планшет, конспект, навчальна література, інші джерела інформації, в тому числі інтернет-ресурси), самостійно виконують запропоновані завдання.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, він/вона вивчають теоретичний матеріал самостійно використовуючи навчальні посібники, конспекти лекцій, виконують всі завдання для аудиторних занять, всі домашні завдання. Прозвітуватися про виконання завдань можна під час консультацій, одночасно при цьому з'ясувати незрозумілі моменти, задати запитання викладачу. Перескладання модульних контрольних робіт заборонено. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.

Рекомендована література

Нормативно-правові документи

1. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#n1235>
2. Закон України «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Закон України «Про дошкільну освіту». URL: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/main/2628-14>.
4. Закон України «Про позашкільну освіту». URL: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/main/1841-14>.
5. Концепція «Нової української школи». [Електронний ресурс]: Режим доступу: <https://www.pedrada.com.ua/article/2372-ad-fontes-pro-kontseptsyu-novo-ukrainsko-shkoli>
6. Кабінет Міністрів України (вихід на Інтернет-сайти всіх міністерств і відомств). URL: <https://www.kmu.gov.ua/>
7. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>.
8. Кремень В. Г., Ляшенко О. І., Локшина О. І. Загальна середня освіта України в контексті освіти країн Європи: тривалість і структура. Вісник НАПН України, 2020. Т. 2. № 2. URL: 86-Текст статті-175-3-10-20201018.pdf (iitta.gov.ua).

Основна

1. Коберник О. М., Гагарін М.І. Менеджмент в освіті: Навчальний посібник. – 3 вид. Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. 242 с. [Електронний ресурс]: – Режим доступу: https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/7697/1/Menedzment_v_osviti.pdf
2. Коберник О.М. Менеджмент в освіті: Навчальний посібник – 3 вид. Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. 242 с. [Електронний ресурс]: Режим доступу: https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/7697/1/Menedzment_v_osviti.pdf
3. Лунячек В.Е. Педагогічний менеджмент: Навчальний посібник. 2-е вид., випр. Харків: Вид-во ХарПІ НАДУ «Магістр», 2015. 512 с.
4. Мармаза О.І. Менеджмент освітньої організації. Харків: ТОВ «Щедра садиба», 2017. 126 с. [Електронний ресурс]: Режим доступу: <http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/1763/1/Мармаза%20О.%20І.%20Менеджмент%20освітньої%20організації%20.pdf>
5. Мартинець Л.А. Управлінська діяльність керівника навчального закладу : Навчальний посібник. Вінниця, 2018. 196 с.
6. Менеджмент в освіті : підручник / за ред. проф. В. В. Крижка ; авт. кол. : Василь Крижко, Валерій Радул, Сергій Клепо, Григорій Луценко, Ольга Старокожко, Сергій Немченко, Юлія Кондратенко. Київ : Освіта України, 2020. 465 с. [Електронний ресурс]: Режим доступу: <https://dspace.bdp.org/handle/123456789/3260>
7. Пурій Г.М., Хомик М.М. Особливості маркетингової діяльності навчальних закладів // Реалізація концепції сталого розвитку: взаємодія держави та бізнесу: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Дніпро, 20 жовтня 2018 р.). Дніпро: НО «Перспектива», 2018. 128 с. С. 64-66.
8. Тарасенко Н. Сучасний стан освітньої реформи в Україні як передумова для подальших трансформацій системи освіти. Шляхи розвитку української науки: суспільний дискурс. 2021. № 6. С. 9-18. [Електронний ресурс]: Режим доступу: <http://nbuviar.gov.ua/images/nauka/2021/06nauka.pdf>.
9. Якість вищої освіти: теорія і практика: навчально-методичний посібник / за наук. ред. А. Василюк, М. Дей; кол. авторів: А. Василюк, М. Дей, В. Базелюк (та ін.); НАПН України, Університет менеджменту освіти. Київ; Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2019. 176 с.

Додаткова

1. Демчук В.С. Основи освітнього менеджменту. Київ : Ленвіт, 2007. 263 с.
2. Григораш В. Управління навчальним закладом: Навчально-методичний посібник. Харків : Ранок, 2003. 160 с.
3. Гринькова М.В. Менеджмент в освіті. Полтава, 2003. 73 с.
4. Даниленко Л.І. Інноваційний освітній менеджмент: Навчальний посібник. Київ: Главник, 2006. 144 с.
5. Даниленко Л.І. Менеджмент інновацій в освіті. Київ : Шкільний світ, 2007. 120 с.
6. Крижко В.В. Теорія та практика менеджменту в освіті. Запоріжжя: Просвіта, 2003. 272 с.
7. Левченко Л.С. Стратегічний менеджмент навчального закладу: Навчально-методичний посібник. Суми : Видавництво СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2011. 140 с.
8. Маслов В.І. Наукові основи та функції процесу управління загальноосвітніми навчальними закладами: Навчальний посібник. Т. : Астон, 2007. 150 с.
9. Мороз І.В. Менеджмент і моніторинг освіти: навчально-методичний посібник. Київ : Освіта України, 2006. 144 с.
10. Освітній менеджмент: теорія і практика : зб. наук. праць / за заг. ред. І.В. Соколової, О.Б. Проценко. Маріуполь : МДУ, 2013. 216 с.
11. Хриков Є.М. Управління навчальним закладом: Навчальний посібник. Київ: Знання, 2006. 365 с.
12. Черниш А.П. Менеджмент освіти: Навчальний посібник Київ: Видавництво «Університет» КМПУ імені Б.Д. Грінченка, 2008. 324 с.

**Затверджено на засіданні кафедри
загальної математики та методики навчання інформатики**

протокол № 2 від 14 вересня 2021 р.

Завідувач кафедри:



доц. Хомяк М.Я.